

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский
государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

Институт аспирантуры и докторантуры

УТВЕРЖДАЮ
Директор/Декан _____ Бедный Б.И.
« ____ » _____ 20__ г.

**Программа вступительного испытания в аспирантуру
по специальной дисциплине**

Научная специальность:

**5.8.7. МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

(шифр и наименование научной специальности)

Нижний Новгород
2022 год

1. Структура вступительного испытания

Вступительное испытание по специальной дисциплине состоит из двух частей: экзамена по специальной дисциплине (оценивается по 10-балльной шкале) и собеседования по тематике предполагаемого диссертационного исследования (оценивается по 10-балльной шкале).

Программа вступительного испытания сформирована на основе ФГОС ВО магистратуры и/или специалитета по соответствующим направлениям/специальностям.

2. Процедура проведения вступительного испытания

Экзамен по специальной дисциплине принимается устно по билетам. Каждый билет содержит 2 вопроса.

Собеседование по тематике предполагаемого диссертационного исследования проводится на основе подготовленного поступающим реферата.

3. Содержание вступительного испытания

3.1. Содержание экзамена по специальной дисциплине

Вопросы к экзамену:

1. Предмет, цель и задачи современного профессионального образования.
2. Методические особенности теоретического поиска в системе профессиональной подготовки специалиста.
3. Социально-педагогические основы непрерывного образования.
4. Методические особенности организации самостоятельной работы студента в профессиональной школе.
5. Методы, формы и средства профессионального обучения.
6. Творчество и мастерство в профессиональной деятельности педагога.
7. Диалектика воспитания и самовоспитания студенческой молодежи в системе профессионального образования.
8. Индивидуально-психологические и возрастные особенности личности и их учет в процессе профессиональной подготовки специалиста.
9. Сущность содержания понятия «профессиональное мастерство специалиста».
10. Оптимизация процесса обучения.
11. Традиционные и современные проблемы взаимоотношений коллектива и личности в профессиональной подготовке.
12. Методика организации научного исследования в профессиональной школе.
13. Профессиональная направленность личности, её самосознание и самореализация.
14. Методические основы гуманистического воспитания современного специалиста в процессе профессиональной подготовки.
15. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
16. Специфика и методические особенности делового общения педагога и студента в процессе учебной деятельности.
17. Методологические особенности профессионального образования.
18. Личностно-ориентированные технологии в профессиональном обучении.
19. Система профессионального образования в России XX века.
20. Адаптация студентов к профессиональной деятельности.
21. Развитие творческих способностей личности в процессе профессионального образования.
22. Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образовательного процесса.
23. Становление и развитие профессионального образования в России.

24. Становление профессионального образования в странах Западной Европы.
25. Особенности гражданского воспитания личности в системе профессионального образования.
26. Послевузовская подготовка и переподготовка специалистов, повышение квалификации, дополнительное профессиональное образование. Специфика организации.
27. Организация учебной деятельности в условиях профессионального становления личности.
28. Научные подходы к организации управления образованием. Управление развитием образовательных систем.
29. Целостный процесс формирования личности в условиях ее профессиональной подготовки.
30. Формирование мировоззрения будущего специалиста в высшей школе.
31. Психолого-педагогические особенности общего и профессионального развития личности.
32. Современные методики нравственно-эстетического воспитания личности в системе профессионального образования.
33. Структура, содержание и особенности педагогики высшей школы.
34. Методика формирования познавательной и деловой активности будущих специалистов в высшей школе.
35. Личность как предмет профессиональной подготовки. Профессиональный стандарт педагога.
36. Инновационные технологии профессиональной подготовки специалистов.

3.2. Требования к реферату по специальной дисциплине

Реферат по специальной дисциплине должен показать исследовательский потенциал абитуриента, его подготовленность к выполнению научно-исследовательской программы аспирантуры.

Объем реферата не должен превышать 10 страниц машинописного текста через 1,5 интервала, шрифт Times New Roman, номер 14; размеры полей: верхнее и нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,0 см, выравнивание по ширине.

Реферат должен содержать краткий обзор литературы (состояние вопроса) по предмету исследования, формулировку и обоснование проблемы: ее актуальность, фундаментальные и прикладные аспекты, степень разработанности.

В текст реферата могут быть включены схемы, таблицы, рисунки, приложения.

Структура реферата:

- титульный лист (см. Приложение);
- введение (актуальность, цель, задачи, методы исследования);
- проблемы исследования, ожидаемые результаты;
- заключение (выводы);
- список литературы;
- список опубликованных и направленных в печать статей, и материалов (при наличии).

В реферате автор должен показать знание текущего состояния исследований в выбранной научной области, умение анализировать литературные источники, делать выводы о перспективах предполагаемого исследования.

Реферат представляется в экзаменационную комиссию в сроки и по адресам, указанным в расписании вступительных испытаний, опубликованном на сайте <http://priem-phd.unn.ru/>.

4 Описание шкал оценивания

Экзамен по специальной дисциплине оценивается по 10-балльной шкале.

Собеседование по тематике предполагаемого диссертационного исследования на основе подготовленного поступающим реферата оценивается по 10-балльной шкале.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение каждой части вступительного испытания, устанавливается равным 6 баллам. Результирующая оценка за вступительное испытание по специальной дисциплине складывается из оценки за экзамен по специальной дисциплине и оценки за собеседование по тематике предполагаемого диссертационного исследования на основе подготовленного поступающим реферата.

Шкала оценивания экзамена по специальной дисциплине

Оценка, баллы	Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой
1	Нет ответа.
2	Нет понимания предмета.
3	Отсутствие правильной формулировки ответа на вопрос даже с помощью преподавателя.
4	Ответ с 3-мя и более грубыми ошибками, много неточностей, знания несистематические. Отсутствие правильной формулировки ответа на вопрос.
5	Ответ с 2-мя грубыми ошибками, много неточностей, знания несистематические. Отсутствие правильной формулировки ответа на вопрос даже с помощью преподавателя.
6	В целом положительный ответ с 3-4 незначительными ошибками. Умение с помощью преподавателя схематично, но правильно сформулировать ответ на поставленный вопрос.
7	В целом хороший ответ с несколькими незначительными ошибками, умение сопоставить теоретические знания. Умение правильно сформулировать ответ на поставленный вопрос. Владение информацией как минимум из одного источника основной литературы.
8	В целом полный ответ, демонстрирующий уверенные знания, с некоторыми неточностями, умение сопоставить теоретические знания. Свободное владение информацией из нескольких источников основной литературы.
9	Полный развернутый ответ, демонстрирующий системные знания, умение сопоставить теоретические знания, свободное владение информацией из нескольких источников основной и дополнительной литературы.
10	Полный развернутый ответ, демонстрирующий системные знания, умение сопоставить теоретические знания, свободное владение информацией из нескольких источников основной и дополнительной литературы. Иллюстрация ответа дополнительными примерами из собственных наблюдений и дополнительных источников информации.

Шкала оценивания собеседования на основе реферата

Оценка, баллы	Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой
1	Содержание не соответствует теме реферата, материал не систематизирован и не структурирован, основные понятия проблемы не раскрыты; в постановке проблемы нет самостоятельности; в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы не продемонстрировано умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и

	выводы; неправильно оформлены ссылки на литературу; отсутствует культура изложения и оформления текста реферата
2	Содержание не соответствует теме реферата, материал плохо систематизирован и структурирован, основные понятия проблемы не раскрыты; в постановке проблемы нет самостоятельности; в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы не продемонстрировано умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы; неправильно оформлены ссылки на литературу; отсутствует культура изложения и оформления текста реферата
3	Содержание не соответствует теме реферата, материал систематизирован и структурирован с недочетами, основные понятия проблемы раскрыты не полностью; в постановке проблемы отсутствует самостоятельность; правильно оформлены ссылки на литературу; отсутствует культура изложения и оформления текста реферата
4	Содержание соответствует теме реферата, но основные понятия проблемы не раскрыты; в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы не продемонстрировано умение обобщать, нет ссылок на литературу; отсутствует культура изложения и оформления текста реферата
5	Содержание соответствует теме реферата, но основные понятия проблемы не раскрыты; в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы не продемонстрировано умение обобщать, небрежно оформлены ссылки на литературу; отсутствует культура изложения и оформления текста реферата
6	Содержание соответствует теме реферата, материал систематизирован и структурирован, основные понятия проблемы раскрыты; правильно оформлены ссылки на литературу; отсутствует культура изложения и оформления текста реферата
7	Содержание соответствует теме реферата, материал систематизирован и структурирован, основные понятия проблемы раскрыты; правильно оформлены ссылки на литературу; продемонстрирована культура изложения и оформления текста реферата
8	Содержание соответствует теме реферата, материал систематизирован и структурирован, основные понятия проблемы раскрыты; в постановке проблемы присутствует новизна; правильно оформлены ссылки на литературу; продемонстрирована культура изложения и оформления текста реферата
9	Содержание соответствует теме реферата, материал систематизирован и структурирован, основные понятия проблемы раскрыты полностью и глубоко; в постановке проблемы присутствует новизна; в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы продемонстрировано умение обобщать, аргументировать основные положения и выводы; правильно оформлены ссылки на литературу; продемонстрирована культура изложения и оформления текста реферата
10	Содержание соответствует теме реферата, материал систематизирован и структурирован, основные понятия проблемы раскрыты полностью и глубоко; в постановке проблемы присутствует новизна и самостоятельность; в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы продемонстрировано умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы; правильно оформлены ссылки на литературу; продемонстрирована культура изложения и оформления текста реферата

3. Источники для подготовки к экзамену

а) основная литература:

1. Антология по истории педагогики в России (первая половина XX века): Учеб. пособие для ст-тов пед.учеб. заведений/Сост. А.В. Овчинников, Л.Н. Беленчук, С.В. Лыков. М.: Изд. дом «Академия», 2000.
2. Бим-Бад Б.М. Категории современных наук о воспитании. - М.: МПСИ, 2010. - 208 с.
3. Бим-Бад Б.М., Гавров С.Н. Модернизация института семьи: макросоциологический, экономический и антрополого-педагогический анализ: Монография.- М.: Интеллектуальная книга - Новый хронограф, 2010. - 352 с.
4. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учеб. для вузов. - СПб., 2011.
5. Громкова М. Т. Андрагогика. Теория и практика образования взрослых. М.: Юнити-Дана, 2005 г.
6. Громкова М.Т. Андрагогика. Теория и практика образования взрослых: Учебное пособие. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005. - 495 с.
7. Змеев С.И. Андрагогика. Основы теории, истории и технологии обучения взрослых. - М.: ПЕРСЭ, 2007.- 272 с.
8. История педагогики в России: Хрестоматия для ст-ов высш. учеб. заведений / Сост. С.Ф. Егоров. М.: Изд. дом «Академия», 1999.
9. История педагогики и образования: От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: Учеб. пособие для пед. учеб. заведений / Под ред. А.И.Пискунова. М.: ТЦ Сфера, 2009.
10. Кукуев А.И. Андрагогический подход в педагогике. - Р-на-Дону: ИПО ПИ ЮФУ, 2009.-328 с.
11. Морева Н.А. Педагогика среднего профессионального образования. В 2-х томах. Учебник для ВУЗов. М.: Изд. центр «Академия», 2008.
12. Никитина Н.Н., Железнякова О.М., Петухов М.А. Основы профессионально-педагогической деятельности: Учеб. пособие для ст-ов учреждений сред. Проф. образования. М.: Мастерство, 2002.
13. Панина Т.С., Вавилова Л.Н. Современные способы активизации обучения. - М.: Академия, 2006. - 176 с.
14. Педагогический энциклопедический словарь. Гл. ред. Б. М. Бим-Бад. - М.: Дрофа, 2008. - 528 с.
15. Подласый И.П. Педагогика. Учебник. 2-е издание. М.: Юрайт, 2011.
16. Попков В.А. Дидактика высшей школы. М.: Академия, 2008.
17. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания: Учеб. пособие. М.: Академия, 2008.
18. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности. - М., 2008. - 256 с.
19. Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е. Психология и педагогика. Учебное пособие для ВУЗов. М.: Юрайт, 2011.

б) дополнительная литература:

1. Джуринский А.Н. Педагогика России. История и современность.- М.: Канон+РООИ «Реабилитация», 2011.
2. Ибрагимов И.М. Информационные технологии и средства дистанционного учения.- М.: «Академия», 2005.
3. Лихачев Б.Т. Педагогика: Курс лекций. -М.: Владос, 2010.
4. Ломакина Т.Ю., Сергеева М.Г. Педагогические технологии в профессиональных учебных заведениях. - М.: «Академия», 2008

6. Онушкин В.Г., Огарев Е.И. Образование взрослых: Междисциплинарный словарь терминологии. - СПб.; Воронеж, 2004.- 324 с.
7. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии.- М.: Академия, 2009.
8. Панфилова А.П. Мозговые штурмы в коллективном принятии решений. - СПб.: ИВЭСЭП, 2005. - 320 с.
9. Попков В.А., Коржуев А.В. Теория и практика высшего профессионального образования.- М., 2010.
10. Резник С.Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности. - М.: Инфра-М, 2010.
11. Резник С.Д. Студент вуза: технологии и организация обучения.- М: Инфра-М, 2010.
12. Сластенин В.А. Педагогика профессионального образования. - М.: Академия, 2009.
13. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: Учебник для ВУЗов, Изд. 2-е. М.: Academia, 2011.
13. Соловейчик С.Л.. Педагогика для всех. Изд. 2-е. - М.: Первое сентября, 2000.
14. Федоров В.А. Педагогические технологии управления качеством профессионального образования М.: «Академия», 2008.
15. Харламов И.Ф. Педагогика: Учеб. пособие. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Гардарики, 2007.
16. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика. -СПб.: ПИТЕР. - 2007.
17. Ананьев Б. Г. Избранные труды по психологии: в 2-х т. - СПб.: Изд-во С-Петербур. ун-та, 2007.
18. Байденко В.И. Выявление состава компетенций выпускников вузов как необходимый этап проектирования ГОС ВПО нового поколения: Методическое пособие. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006.
19. Бережнова Л.Н., Богословский В.И. Научно-исследовательская работа студента как гуманитарная технология.- СПб., 2007.
20. Беспалько В.П. Системно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса подготовки специалистов. - М., 1989.
21. Борытко, Н.М. Профессиональное воспитание студентов вуза. - Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2004.
22. Вербицкий А.А., Ларионова О.Г. Личностный и компетентностный подход в образовании. - М.: Логос, 2010.
23. Вишнякова С.М. Профессиональное образование: Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. - М.: НМЦ СПО, 1999.
24. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века. - М., 1998.
25. Гузеев В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология. - М.: Народное образование, 2000.
26. Деркач А. А. Акмеологические основы развития профессионала. - М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2014.
27. Дружилов С.А. Индивидуальный ресурс человека как основа профессионализма: монография. - Воронеж: Изд-во "Научная книга", 2010.
28. Душков Б.А. Психология труда, профессиональной, информационной и организационной деятельности: словарь. - М.: Академический Проект: Фонд «Мир», 2015.
29. Загвоздкин В.К. Реформа образования в направлении компетентностного подхода в странах Европы и США //Компетентностный подход как способ достижения нового качества образования. - М., 2013.

30. В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. - М.: Издательский центр «Академия», 2005.

31. Заир-Бек Е.С. Педагогическое проектирование в системе образования. - СПб., 1994.

32. Зеер Э. Ф. Психология профессионального развития. - М.: Академия, 2007.

33. Зимняя И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. - М.: Исслед. центр, проблем качества подгот. специалистов, 2014.

34. Инновации: теории, механизм, государственное регулирование. /Под ред. Ю.В. Яковца. - М., 2010.

35. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя. - М.: Издательский центр «Академия», 2012.

36. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.Н. Андреева, Т.С. Буторина, З.И. Васильева и др.; под ред. З.И. Васильевой. - М.: Издательский центр «Академия», 2011

37. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах/ М.: Айрис-пресс, 2008. – 256с.

38. Кравцова Е.Е. Психология и педагогика. Краткий курс: учебное пособие. – Москва: Проспект, 2016. – 320с.

39. Основы компетентностно ориентированного совершенствования курса физики в техническом вузе: монография/ А.Ф. Ан, В.М. Соколов. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2014. – 222с.

40. Педагогика: учеб./ Л.П. Крившенко и др.; под ред. Л.П. Крившенко. – М.: ТК ВЕЛБИ, Изд-во Проспект, 2008. – 432с.

41. Подласый И.П. Педагогика: в 3-х кн. / М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2007.

42. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие/Симонов В. П. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.

43. Современный урок биологии в контексте требований ФГОС [Электронный ресурс] : метод. пособие / авт.-сост. В.Н. Мишакова. - М.: ФЛИНТА, 2016. - 126 с.

в) Интернет-ресурсы

<http://schoolcollection.edu.ru/>. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://window.edu.ru/>. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

<http://www.ntf.ru/win/news/strateg/1/3/right.htm> Стратегия модернизации российского школьного образования.

<http://www.edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование

<http://fcior.edu.ru/>. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

www.consultant.ru/popular/edu Закон РФ от 10.07.1992 N 3266-1 (ред. от 10.07.2012) "Об образовании"

<http://didacts.ru/>. Национальная педагогическая энциклопедия

<http://vocabulary.ru/> Национальная психологическая энциклопедия
<http://www.otrok.ru/teach/enc/index.html> Российская педагогическая энциклопедия

<http://www.mon.gov.ru/> 7. <http://science-education.ru/> Электронный журнал «Современные проблемы науки и образования

<http://metodist.i1.ru/> - [Методист.ru](http://metodist.ru)

http://library.tuit.uz/lectures/pedagogika/Pedagogicheskaya_tehnologiya_ipedagog_mastaerstva.

Составители:

_____/Щелина Т.Т./

_____/Дятлова К.Д./

Программа одобрена на заседании методической комиссии института/ факультета
(дата _____, № ____ протокола).

Председатель методической комиссии _____ / Ф.И.О./

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский
государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

Институт аспирантуры и докторантуры

Реферат по специальной дисциплине

**5.8.7. МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

(шифр и наименование научной специальности)

Тема: _____

Выполнил:

_____ Ф.И.О.

Нижний Новгород
2022